

理研会報

行
印教研理科研究部
事務局
成田市立成田小学校
成田市幸町948-1

特集 「私の授業実践」

交進小学校 下畦 能正 をまく時にもいきつくることを期して、本年度は課題を授業者の見通しをもつたための活動を取り入れて、本校では、一年生から六年生まで同じ場所にある畑を学年順に隣接する学年の学習の様子は比較的わかりやすい。また、三年生の場所には、例年、夏になるとたくさんのヒマワリが咲くので、今年の三年生にも、「自分たちも上手に育ててみたい」という意欲は種をまく前からすでに高い。そこで今日は、見通しがもてるような活動を余時数を利用して取り入れて実践している。なぜならば、見通しをもつて栽培や観察を行つことで、子ども達は自分の考えを常に見通すことになり、その結果、意欲が持続し、活動が主体的になると考えられるからである。

まず、種をまく時に土について意図的に調べてみた。移行措置に畑の土と他の土の間にどんな違いがあるかを知ることは、家庭で種

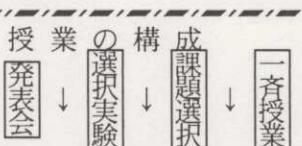
交進小学校 下畦 能正 をまく時にもいきつくることを期待し行つた。予想としては、肥料の有無、堅さ、重さ、色などであった。そこで、総合的にどうぞで、同じ場所にある畑を学年順に分割して使用している。ゆえに、隣接する学年の学習の様子は比較的わかりやすい。また、三年生の場所には、例年、夏になるとたくさんのヒマワリが咲くので、今年の三年生にも、「自分たちも上手に育ててみたい」という意欲は種をまく前からすでに高い。そこで今日は、見通しがもてるような活動を余時数を利用して取り入れて実践している。なぜならば、見通

め、一日静かに置いておく。すると、手に取つたり、虫眼鏡で観察しただけではわからなかつた土の姿が見えてきた。このような活動を通して、植物の成長と土とを関連づけて考ふられるようになつてきました。

そこで、原因を考え、新たな方法で再び種まきをした。(1)深さに気をつけたまま。(2)肥料をあげてからまく。(3)鳥に食べられないようにななをしかける。(4)ホットにまく。(5)もう少し様子を見る。④に待し行つた。予想としては、肥料の有無、堅さ、重さ、色などであつた。しかし、今回の実践は、(5)の子ども達も、発芽した様子をみる。(6)他の活動をモニタリにして再度取り組むようになった。大分予定より遅れはしたもの、双葉の姿が見えてきた。このような活動を通じて、植物の成長と土とを関連づけて考ふられるようになつてきました。

八街南中学校 大坊孝志
『動物のからだのつくりとはたらき』
における課題選択授業
これまでの印教研理科研究部の提案の中にも1部会の「イオン」が見つかなくなつた。そこで、原因を考え、新たな方法で再び種まきをした。(1)深さに気をつけたまま。(2)肥料をあげてからまく。(3)鳥に食べられないようにななをしかける。(4)ホットにまく。(5)もう少し様子を見る。④に待し行つた。予想としては、肥料の有無、堅さ、重さ、色などであつた。しかし、今回の実践は、(5)の子ども達も、発芽した様子をみる。(6)他の活動をモニタリにして再度取り組むようになった。大分予定より遅れはしたもの、双葉の姿が見えてきた。このような活動を通じて、植物の成長と土とを関連づけて考ふられるようになつてきました。

八街南中学校 大坊孝志



成課題選択 → 一齊授業

成課題選択 → 一