

「原稿は まだか。」

武藤 喜正



理科教育における「基礎・基本とは。」
「子供の科学的思考力を伸ばす理科指導は。」などと盛んに議論された当時、いかにしたら多くの先生方に「理科の好きな先生」になってもらえるだろうか、ということから理研会報の第一号が発行されたのは、昭和四十年（板橋義夫研究部長）だった。
当時の研究部予算四千五百円。ところが、印刷屋に原紙の筆耕を依頼したら九百五十円也：に、年間最低十号、管内全教職員に配付という当初の夢はあえなく挫折。
その時、「俺が原稿を切るからお前は原稿を集めろ。」と言ってくれたのが中村先生（現成田中学校長）。以来、七十号位まで編集に携わらせてもらったろうか。
それを支えてくれたのは、中村先生の「原稿はまだか。年十回は

会報印刷の 思い出

中村 欽哉



会報第一号が発刊されたのが昭和四十年十一月だから、二十四年余り前のことになる。
武藤喜正氏が編集し、私が孔版印刷で百号まで担当した。百号刊行が昭和五十三年七月なので、その間十二年余りかかっている。
百号発刊を区切りに、会報刊行から解放してもらった。
このペースでいくと、三百号記念号の発行は二十一世紀に入ってからということになる。
約二十五年間の印刷技術の進歩には目をみはるものがある。はじめのうちは謄写原紙に鉄筆で製版

出そうや。」の毎度の言葉と、快く原稿を引き受けてくれた先輩諸氏のおかげだった。
それにしても、編集子の特権？をフルに活用させてもらったものだった。どんな大先輩でも遠慮なく催促できたのだから。
そして、連載された『学校園』（穴澤鉦治先生記）等が「栽培の手引き」としてまとめられた事など、今でも記憶に残ることである。
（元研究部長）

科学論文・工夫作品展を 回顧して



百号の記念号を発行し、約十年の月日が流れました。
この間、郡より出品した作品の数々が、知事賞をはじめ、特別賞、優秀賞、優良賞に輝きました。
「理研会報」発行のきっかけとなったのが、作品展の様子を郡内の多くの先生方に知っていただきたい、という趣旨もあったからだったと聞いています。
特集号（二百号記念号）を発行するにあたり、特別賞に輝いた作品を四点ほど紹介してみたいと思います。
先生方の今後の指導の参考になればと思います。

千葉県知事賞
《雑草の発芽と成長》 63
成田小六年 井上 隆博

千葉県教育長賞
《雑草はなぜ赤玉や赤土より砂・ジャリの方が育ちやすいか》 62
成田小五年 井上 隆博

理科教育部長賞

《えさを取るさる》 53

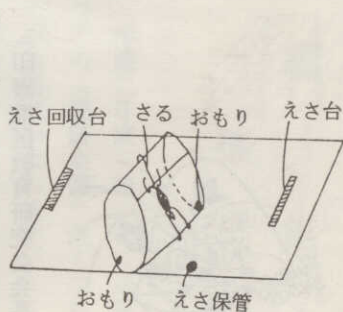
酒々井小一年 久木 真司

発明協会会長奨励賞

《ばたばた鳥》 61

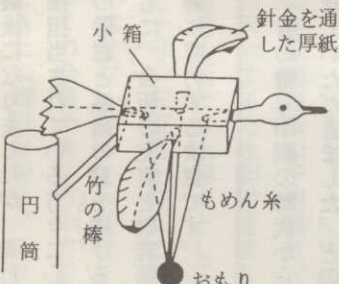
富里南小二年 西村 真吾

学校賞 児童・生徒科学論文の部
成田市立成田小学校 63



《ばたばた鳥》

鳥が大好きなので、大空にばたばたと羽を動かして飛ぶカモメを作ってみようと思ったのが動機でした。羽や尾の動きは、ふりこの動きをうまく利用したいと考え、チャレンジしました。おもりの動きと、四本の糸を接続した簡単な仕組みですが、鳥がばたばたと羽ばたく様子がよく表現されていて、子どもらしい発想による作品であると評価されました。



※学校賞（科学論文の部）

千葉県知事賞を初めとし、特別賞、優秀賞等に毎年入賞するなどその取り組みが評価されました。印旛郡市で初めての受賞です。

今後とも、多くの学校から作品が出品されることでしょう。

123号	57 2 23	指導計画（成田小）
124号	57 5 31	新年度を迎えて
125号	57 9 6	印教連指定理科研究
126号	57 9 20	学校特集（北辺田小）
127号	57 10 25	教研集会特集
128号	57 11 15	科学する心を育てる
129号	58 5 28	日々の指導を（武藤）
130号	58 6 25	理科作品展から
131号	58 7 15	日々の実践の中から
132号	58 9 10	新会員として（安藤）
133号	58 9 24	教研へのとりくみ
134号	58 10 17	理科実技研修報告
135号	58 10 24	実践記録（石田）
136号	58 11 19	郡理科作品展から
137号	58 11 28	印教研の感想
138号	59 1 26	実践記録（飯田）
139号	59 2 4	千教研安房大会報告
140号	59 2 27	（福田・加藤・鳩貝）
141号	59 4 20	新たな年を迎えて
142号	59 5 18	（武藤）
143号	59 5 28	県教研報告（勝浦）
144号	59 6 8	審議経過報告と現状
		（安藤）
		実践記録
		（関口・斉藤）
		実践記録
		（小川・京相・因泥）
		インドネシア日食観
		測報告（大木）
		印教連指定研究学校
		中間報告（二州小）
		総合的な学習コース
		の設定とその利用
		（公津小）
		理科室の整理につい
		て（安食小）