

理研会報

行 研 印 発

理務

研究部局

小4

学校

8

研究が望まれる。

成田9

(2)

学年に相応し、動機・内容・結

・植物標本が圧倒的に多かった。

立幸町

論をすつきりと。(発達段階に応

・昆虫標本は減少しておらず、岩

石、化石、貝などは数点しか

じた指導者の適切な助言が必要)

成田市

した指導者の適切な助言が必要)

成田市

(3) 思いつき、目新しさの研究でな

人々がそれぞれのアイデアを出し

・学習の発展として動機づけられ

あい。より良い道具を作り出して

た研究が望ましい。

いく力強さが感じられました。

(4)企画段階での助言・指導が弱い

ように感じられる。(研究に取り

まり水平思考と研究論文で深める

組む段階での指導者の在り方の検

討を)

(5)まとめ・結論を確かなものにす

けないで、その考え方を支持し、

特にこの部門(発想の豊かさ)

を伸ばすには、子どもが思いつい

た小さな発想を無意味なものと片

けたいのです。

来年も良い作品が出来るよう、

育て、まとめあげるような教師の

各部会で選抜された優秀な作品ばかりで、会場は華やかで見事な光

景でした。

小学校の低学年は動きのおもし

ろい遊具的な工夫が多くみられま

した。動かすのも磁力の力、ゴム

の伸び、静電気、重さの力基本的

な力が目立つて良かったと思いま

す。電池やモーターで動くものよ

り、動力・力の伝達など色々な工

夫があつて感心させられました。

の工夫がみられました。太陽高度

が入賞となり県展に進んだ。その

計、天体の高度計など理科への興

味・関心の高まりを見せていま

した。

中学校の部では、実用新案的な

作品が多く、すぐに商品化できそ

うなものもみられました。多くの

評価の高い継続研究が見られた。

たところで、その感想を述べる。

(1)高学年では審査員を驚嘆させる

とを述べてみたい。

◎小学校

本年度の標本の部の審査を終え

たので、その感想を述べる。

たところで、その感想を述べる。

たところで、その感想を述べる。