

# 研究会報

行  
印  
研  
理  
研  
究  
部  
務  
局  
成  
田  
市  
立  
成  
田  
小  
学  
校  
内

## 実験報告特集!!

### 理科的学習環境整備

秋・冬に分けての植物栽培管理

小竹川  
門脇興洋

。水やり・追肥  
。地力をつけるとあり  
た花壇をまく草木灰  
し、たい肥・草木灰  
過ぐる酸石灰なども  
植す。

春には花をみるためには、秋のう  
ちに種をまき、球根を植えつけ、  
冬がしからひなごんが大切である。  
このうえ、まわめて自明のこと  
である。しかし、口常のれしだと、  
適切な時期を失へがちである。

本校では、秋から冬にかけての  
植樹栽培のこよみを作成し、計画  
的・環境整備を行なげり。

◎十一月一日—探種(アガガ大等)

。春植え球根ほりり  
。秋植え球根植えつけ  
。秋まき草花の移植  
(ハ・九月に種まき)

◎二月一日—葉剝削布と全般の石  
刃疏黄剝をまく。

◎三月一日—花壇への植えだし  
。春まき草花のまきつけ  
。ジャガイモの植えつけ

。冬がいのとりはす  
。水やり  
(徐々にひかえてめに  
し)

。堆肥場の整備  
。水栽培を始める  
(各教室でニヤシ、  
スクロッカス、ス  
イセ、などが適当)  
。冬の花壇づくり  
(ハボタン、カ、ギク)

◎十一月一日—フレームの準備

。A区分の分野における環境整備に  
ついては、特に生物教材が主となる  
ために、常に行き届いた管理を  
しなければ、教材としての意味を  
失なう。このことから言えること  
とは、維持管理を教師だけの手に  
委ねるのではなく、子供たちが行な  
うとするに一組織を形成するので  
ある。

◎三月一日—露地時間が長いので、さ  
るが、それだけの組織を生むるの  
が、これと並んで、二つの脚はできるだけ  
大きく、三枚一束となつて協力して  
いくことが大切であるといえるだ  
ろう。

はるく、教師——子ども——保護  
者が、どれぞれの組織の得意を生  
かし、三位一体となつて協力して  
いくことが大切であるといえるだ  
ろう。

### スライド教材の制作 「星とその動き」

ス全川 飯田隆雄

の間に動かないように安置のあ  
るもの。二脚の脚はできるだけ  
の大きさない方がよい。

④レリーズ。ハロ、カメラを動  
かさないようにしたマッターホー押  
すことができる。

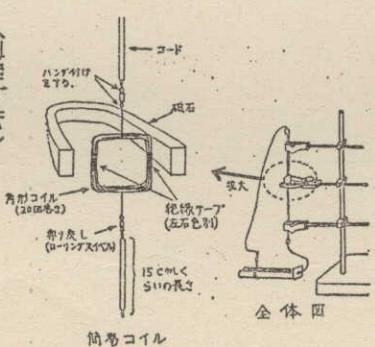
⑤時計と記録ノート。露出時間を  
時計を見て、後の資料のために  
ノートに撮影时刻と露出時間と  
記録しておく。

⑥燃たした懐中電灯。くらやみを  
と、ノートや時計が見えないが、  
明るすぎると、フィルムがから  
り、指導致しくに巻元であると  
いえる。むしろ、學習効果を高め  
るうえでスライド教材を百分で作  
っておけば、どうぞつかつか。

スライド教材は、ふつうの子  
どもなどの写真を撮ることをね  
ば大きな違いではなく、それにでも  
簡単にできるものである。またと  
児童の習慣たる風景を一緒に見せ  
ば、興味や関心をより高めるこ  
とができる。

以上のものを用意し、レバード  
直接光が入らない場所に三脚をセ  
ットし、撮影に入る。イヤ、タ  
で星座を入れ、構図を決める。じ  
つは、8のマークをあわせ、被  
り角が一段なる。露出時間は、被  
市街地で二十秒～五分ぐらゐ。  
郊外では、二十分ぐらゐは可能で  
ある。

機械や方法を見るところによ  
り、次に、機械を組み立てる方  
法があるが、要は、一度でも試  
してみることである。そして、美  
しいスライドにあがくかされたるこ  
とであつ。



(製作方法)

(1) 直径5mmくらいいのエナメル線

角ねじにして、20回まきつけ

角形コイルをつくる。

(2) 角形コイルの両端にエナメル線

をうぶくら長くのばし、それを

端をめがく、「コイルのエナメル

線を、回転を省くべくする方  
に左右色別の絶縁テープでまと  
める。

(3) 両端のエナメル線の方を引き、寄  
り合し(釘り具の一部)に接着

する。もう片方は、15cmく  
らいのビニールコードに結びつ  
ける。その後、結び目をハサ  
付ける。

(4) 製作した簡易コイルを、封緘

タapeに綿にセットする。

### モーター原理を 理解させるための道具

印西中 関口 和男

簡単モーターの製作をさせて、

構造や興味・関心を示してくれる  
が、回転を回りつしまくの冬季  
の法則の力の向きであることをま  
で容易に理解してくれば、ど

うか。

③ 簡易モーターの製作をさせて、  
構造や興味・関心を示してくれる  
が、回転を回りつしまくの冬季  
の法則の力の向きであることをま  
で容易に理解してくれば、ど

うか。

④ 角形コイルで電磁石と鉄  
端を、乾電池につなぐ。

(アルミニウムで電池と鉄、鉄  
製磁石びつる個必要である。)

⑤ 簡易モーターの製作した。

⑥ 電流を逆方向に流すとどうなる  
か。

⑦ 角形コイル面を磁界に直角にお  
いて電流を逆方向に流すとどうなる  
か。

⑧ 乾電池の数を変え、電流の強さ  
をかえるとどうなるか。

この実験により、角形コイルと  
は普通90度の回転がみられ、その  
つじアラミングの左手の法則を確  
認することができる。また、瞬間  
的に電流を逆方向に流すとどうなる  
か。

この実験により、角形コイルと  
は普通90度の回転がみられ、その  
つじアラミングの左手の法則を確  
認することができる。また、瞬間  
的に電流を逆方向に流すことにより、25  
3回の角形コイルの回転がみられ  
る。

(注)釘り具の奇異は、なるべ  
く回転のよい(製品名、ローラ  
リースタイベル)が良い。

。寄り合してエナメル線やコー  
ドとのつまみで接触不良を起  
しゃないので、ハサ付を