

# 理研会報

行  
印教研理科研究部務  
事  
成田市幸町948  
成田川学校内

す場の構成——工夫例  
〔五年・音〕  
・二年生の糸電話をもう一度作り  
・実験一糸電話は糸の震動によつ  
て音が伝わることの再確認。  
・五寸の目標——音は空氣・水などを  
伝わり、広がることに気付く——  
このねらい達成のための実験、

木々電話の導入と糸電話の対比。

・結果——スレーブで空氣が音を

伝えていた事実が理解できたが

なにには音(息)がホースを通

りぬけてしまつ——といつた思

考もあつた。

人の音声以外の音(鐘・時計

・ラジオなどを利用するとより効

率的にねらりを達せられたかも。

・ねらり 磁石につくもの・つか

ないものの区別と物を區してても

磁石の力がはたらかることの理解

・留意点 楽しく遊び活動の中で

指導のポイントをしきりおさ

え、学習のねらりに迫らせる。

・演示を工夫し、興味・関心を呼

び起こし 磁石の力の強さとこ

う、弱いといふを見つけさせん。

・演示の実際 順にひづき

つける。

裏側に磁石を

はりつけひおく・子供は映画を

あげて

「おや」「どうなつているの」

といふ反応を示した。

六・十一月に公開の予定です。

●高学年部会・問題意識を生み出

す場の構成——工夫例  
〔五年・音〕  
・二年生の糸電話をもう一度作り  
・実験一糸電話は糸の震動によつ  
て音が伝わることの再確認。  
・五寸の目標——音は空氣・水などを  
伝わり、広がることに気付く——  
このねらい達成のための実験、

木々電話の導入と糸電話の対比。

・結果——スレーブで空氣が音を

伝えていた事実が理解できたが

なにには音(息)がホースを通

りぬけてしまつ——といつた思

考もあつた。

人の音声以外の音(鐘・時計

・ラジオなどを利用するとより効

率的にねらりを達せられたかも。

・ねらり 磁石につくもの・つか

ないものの区別と物を區してても

磁石の力がはたらかることの理解

・留意点 楽しく遊び活動の中で

指導のポイントをしきりおさ

え、学習のねらりに迫らせる。

・演示を工夫し、興味・関心を呼

び起こし 磁石の力の強さとこ

う、弱いといふを見つけさせん。

・演示の実際 順にひづき

つける。

裏側に磁石を

はりつけひおく・子供は映画を

あげて

「おや」「どうなつているの」

といふ反応を示した。

六・十一月に公開の予定です。

●高学年部会・問題意識を生み出

す場の構成——工夫例  
〔五年・音〕  
・二年生の糸電話をもう一度作り  
・実験一糸電話は糸の震動によつ  
て音が伝わることの再確認。  
・五寸の目標——音は空氣・水などを  
伝わり、広がることに気付く——  
このねらい達成のための実験、

木々電話の導入と糸電話の対比。

・結果——スレーブで空氣が音を

伝えていた事実が理解できたが

なにには音(息)がホースを通

りぬけてしまつ——といつた思

考もあつた。

人の音声以外の音(鐘・時計

・ラジオなどを利用するとより効

率的にねらりを達せられたかも。

・ねらり 磁石につくもの・つか

ないものの区別と物を區してても

磁石の力がはたらかることの理解

・留意点 楽しく遊び活動の中で

指導のポイントをしきりおさ

え、学習のねらりに迫らせる。

・演示を工夫し、興味・関心を呼

び起こし 磁石の力の強さとこ

う、弱いといふを見つけさせん。

・演示の実際 順にひづき

つける。

裏側に磁石を

はりつけひおく・子供は映画を

あげて

「おや」「どうなつているの」

といふ反応を示した。

六・十一月に公開の予定です。

●高学年部会・問題意識を生み出

す場の構成——工夫例  
〔五年・音〕  
・二年生の糸電話をもう一度作り  
・実験一糸電話は糸の震動によつ  
て音が伝わることの再確認。  
・五寸の目標——音は空氣・水などを  
伝わり、広がることに気付く——  
このねらい達成のための実験、

木々電話の導入と糸電話の対比。

・結果——スレーブで空氣が音を

伝えていた事実が理解できたが

なにには音(息)がホースを通

りぬけてしまつ——といつた思

考もあつた。

人の音声以外の音(鐘・時計

・ラジオなどを利用するとより効

率的にねらりを達せられたかも。

・ねらり 磁石につくもの・つか

ないものの区別と物を區してても

磁石の力がはたらかることの理解

・留意点 楽しく遊び活動の中で

指導のポイントをしきりおさ

え、学習のねらりに迫らせる。

・演示を工夫し、興味・関心を呼

び起こし 磁石の力の強さとこ

う、弱いといふを見つけさせん。

・演示の実際 順にひづき

つける。

裏側に磁石を

はりつけひおく・子供は映画を

あげて

「おや」「どうなつているの」

といふ反応を示した。

六・十一月に公開の予定です。

●高学年部会・問題意識を生み出

す場の構成——工夫例  
〔五年・音〕  
・二年生の糸電話をもう一度作り  
・実験一糸電話は糸の震動によつ  
て音が伝わることの再確認。  
・五寸の目標——音は空氣・水などを  
伝わり、広がることに気付く——  
このねらい達成のための実験、

木々電話の導入と糸電話の対比。

・結果——スレーブで空氣が音を

伝えていた事実が理解できたが

なにには音(息)がホースを通

りぬけてしまつ——といつた思

考もあつた。

人の音声以外の音(鐘・時計

・ラジオなどを利用するとより効

率的にねらりを達せられたかも。

・ねらり 磁石につくもの・つか

ないものの区別と物を區してても

磁石の力がはたらかることの理解

・留意点 楽しく遊び活動の中で

指導のポイントをしきりおさ

え、学習のねらりに迫らせる。

・演示を工夫し、興味・関心を呼

び起こし 磁石の力の強さとこ

う、弱いといふを見つけさせん。

・演示の実際 順にひづき

つける。

裏側に磁石を

はりつけひおく・子供は映画を

あげて

「おや」「どうなつているの」

といふ反応を示した。

六・十一月に公開の予定です。

●高学年部会・問題意識を生み出

す場の構成——工夫例  
〔五年・音〕  
・二年生の糸電話をもう一度作り  
・実験一糸電話は糸の震動によつ  
て音が伝わることの再確認。  
・五寸の目標——音は空氣・水などを  
伝わり、広がることに気付く——  
このねらい達成のための実験、

木々電話の導入と糸電話の対比。

・結果——スレーブで空氣が音を

伝えていた事実が理解できたが

なにには音(息)がホースを通

りぬけてしまつ——といつた思

考もあつた。

人の音声以外の音(鐘・時計

・ラジオなどを利用するとより効

率的にねらりを達せられたかも。

・ねらり 磁石につくもの・つか

ないものの区別と物を區してても

磁石の力がはたらかることの理解

・留意点 楽しく遊び活動の中で

指導のポイントをしきりおさ

え、学習のねらりに迫らせる。

・演示を工夫し、興味・関心を呼

び起こし 磁石の力の強さとこ

う、弱いといふを見つけさせん。

・演示の実際 順にひづき

つける。

裏側に磁石を

はりつけひおく・子供は映画を

あげて

「おや」「どうなつているの」

といふ反応を示した。

六・十一月に公開の予定です。

●高学年部会・問題意識を生み出

す場の構成——工夫例  
〔五年・音〕  
・二年生の糸電話をもう一度作り  
・実験一糸電話は糸の震動によつ  
て音が伝わることの再確認。  
・五寸の目標——音は空氣・水などを  
伝わり、広がることに気付く——  
このねらい達成のための実験、

木々電話の導入と糸電話の対比。

・結果——スレーブで空氣が音を

伝えていた事実が理解できたが

なにには音(息)がホースを通

りぬけてしまつ——といつた思

考もあつた。

人の音声以外の音(鐘・時計

・ラジオなどを利用するとより効