

理研会報

行
印教研 理科研究部
事務局

成田市幸町 948-1 内

成田小学校

C. (討論されて、要素がしばられ
たが、兒童に発芽と成長とが
はつきりしないための混乱も見
られた。結果は)

五年「たねの発芽を指導して」

奥住小学校 斎田 和子

転任早々、それもはじめての五年生担任としての理科指導でした。

発表するような内容ではありませ
んが、皆様の御指導をいたなきた
く経過の一節を述べます。

一指導のあらすじ

五年生の中では「たねの発芽」は、ダイズ・イネあわせて 16 時間

移りの大きな単元です。それだけに、生物の観察や実験の方法や考
え方をしっかりと指導していく教材
だと考えました。とくに前半のダ
イズの扱いに重点を置けば、後段
のイネの発芽は非常にさばける
はずです。そこで次のように前半に
ゆっくり時間を使い、発見期に根
のようない全体計画を立てました。

①全体としての問題把握

たねの発芽と水

T. たねはどうなるのか。

②発芽と水

T. たねはどうなるのか。

③発芽と温度

T. どうかしら?

④発芽と光?

T. どうかしら?

⑤発芽と空気?

T. どうかしら?

⑥イネの発芽

T. ダイズと同じですか?

⑦たねのつくり

T. イネと並行

⑧発芽と養分

T. イネと並行

⑨芽の根のひびき

T. ダイズ……(2)

⑩イネの育ち方

T. 肥料水白粉……(2)

二指導の実際(概要)

オ一時

T. 机の上に書いてある物は何?

C. まめ(トマト)などですが、ダ
イズ・インゲンと並べて置くと

T. これは植物の部分で何だろう?

C. たね・実・果とたねは同じだ
とのように関係しているか。

T. たねはどうなるのか。

C. 芽が出る。

T. どこから出る?

C. (一応答えるがはっきりしない)

T. 芽が出ることや、発芽、とい
うことにしよう。どうしたら発
芽するのだろう。

← 齢 温度

たねの吸水率と発芽

(2) ← 水なし ← 水まき ← 水多く ← 頭の問題へ(2)

