

理研全報

發行
印製部 理科研究部
事務局
成田市成田950
成田小学校内

つと見えてきなこと」というわけ
で、尋人同様の未然をなじら
うかと知られたといふのが本音
です。

カズヒツの二種類を選び出し、それを中心に分布と、分布を規制する要素を分析してみることにします。元書詰

じるんだといひが、それに、かうしたことを實じて、ものと關係していき、一年間併でなければならぬし、生反ひ同様の士の、んな懶みはあります、但尙元のければ幸に存じます、福導に生きるよろしく、

余所せん在こととぞの

寒節的發展研究部

教研も何の形で行なうかを
じ低調になつてゐたといわれてゐ
る。一人一人が自分自身の研究問
題を持ち、研究を深め、その結果
が提案できるような方向に向つて
いく必要がある。そのためには、
①研究主題の焦点をはつきりさせ
る。
の当校の発展の実績に見合つたもの
かと、つづいて考えさせられてし
まう。我々は授業そのものが大切
なのである。時流にのくれても良
いではないか。自分の今置かれて
いる場所をはつきりさせ、そこから
一步研究をすすめてこそ意義があ
るのでないかと思う。そん

②研究のための集会と多く持つ。 じう意味からも町里に引き継ぎ、
③一人一人が研究の内容・方法を 四街道中央小学校・酒々井小学校
具体的に理解した上で、実践・ で実際授業を通しての研修を予定す
探求する必要がある。 した。(石井謹・石井幸雄 記)

などという声も多くの聞かれた。筆会の場を多く持つてことには非常にむずかしいことであるが極力努力したいと思つてゐる。

「どう見えますか」といふわけ
で、尋人同窓の未然さをいやとい
うほど知らされたというものが本音
です。

私たちのグループ17名が歩んだ
あとは印刷物にまとめて各学校に
配布いたしました。詳細はそれを
読んでいただきたいと考えますが
ここにその概略を述べて参考に供
したいと思います。

研究にあたって私たちは次のよ
うな予想と目標を持ちました。

カズヒの二種類を選び出し、それを中心に分布と、分布を規制する要素を分析してみると、しました。そのために、これらがどのよう分布しているかの実態をどうえるマクロな進み方と、その個体がどのように成長し、どのように繁殖していくか、という比較的マイクロな進み方の両面を考えていることにしました。

その結果、アラゲハンゴンの生息史はおぼろげながら明らかになつりますが、まだ生きる

最後の温度は?・発芽の条件は?、
予定で研究室で研究。研究室で
つきり知りたい

理学部 研究室印
十日木水

じるんだとおもふが、ものと期待している。庄及び同好の士のことは、なんとも思ひはありまぬが、他車元のければ幸に存じます。指導に任りますようにしておきます。

研究の概要

昨年度からの研究ですが、指導主事・運営委員の先生方のお骨折により、研究の方向がはっきりしない現状です。研究を重ねておられる現状には何かけて二月一日・十一日・十一日十八日の公開までには何とかまとまりのある研究にしていただきたいと考えております。

事務の因果関係を立派にせることなどのよ

○われらの研究部長の板橋義天庄

○われらの研究部長の板橋義天先生が、文部省のオ一回海外教育事務官として、吉慶ノ一員として、さういふに日本とのよき関係把握というひと仕事に従事されたのである。

にさせせるものの三角関係をうながすのである。結果として、原因としての変化するにさせるものにはどうやらえさせるにはどうかをしたらよいかといふとしているのです。

の習熟をとせる。

の質的な吟味をする。

の仮説をもち、りにつく過程の基本型をもつておられます。

は、そのオーラーは、中学校英語講習会で八月二十七、八月二十八日開催。内容は、事故防止、単分子膜、分子運動、天体観測、生物の分类等について、

地圖 (一編)

〇「今日はこんなことを」の指導
しました。研修計画・理科室の
経験など・今日はこんなことに
と考え・実践しておられる皆様へ
この席場とよせ下さり。
〇まもなく夏休み・児童生徒の理
科作品の指導もはやめにほじめ
て下さい。